

En utilisant les opérations autorisées (+ et -), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :

<p style="text-align: center;">+ - 19</p> <p style="text-align: center;"><u>10 - 1 - 5 - 3 - 5</u></p> <p>10 + 5 = 15 15 + 5 = 20 20 - 1 = 19</p>	<p style="text-align: center;">+ - 22</p> <p style="text-align: center;">4 - 10 - 10 - 5 - 7</p> <p><u>10 + 10 = 20</u> <u>7 - 5 = 2</u> <u>20 + 2 = 22</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 20</p> <p style="text-align: center;">5 - 7 - 10 - 2 - 8</p> <p><u>2 + 8 = 10</u> <u>10 + 10 = 20</u></p>
<p style="text-align: center;">+ - 28</p> <p style="text-align: center;">10 - 25 - 5 - 2 - 1</p> <p><u>2 + 1 = 3</u> <u>25 + 3 = 28</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 25</p> <p style="text-align: center;">8 - 10 - 7 - 5 - 10</p> <p><u>10 + 10 = 20</u> <u>20 + 5 = 25</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 17</p> <p style="text-align: center;">5 - 10 - 4 - 8 - 5</p> <p><u>8 - 5 = 3</u> <u>10 + 4 = 14</u> <u>14 + 3 = 17</u></p>
<p style="text-align: center;">+ - 39</p> <p style="text-align: center;">25 - 25 - 5 - 10 - 1</p> <p><u>25 + 5 = 30</u> <u>10 - 1 = 9</u> <u>30 + 9 = 39</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 35</p> <p style="text-align: center;">50 - 5 - 5 - 10 - 7</p> <p><u>50 - 10 = 40</u> <u>40 - 5 = 35</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 27</p> <p style="text-align: center;">25 - 10 - 7 - 8 - 5</p> <p><u>7 - 5 = 2</u> <u>25 + 2 = 27</u></p>
<p style="text-align: center;">+ - 29</p> <p style="text-align: center;">10 - 25 - 5 - 1 - 7</p> <p><u>25 + 5 = 30</u> <u>30 - 1 = 29</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 35</p> <p style="text-align: center;">2 - 9 - 5 - 25 - 8</p> <p><u>2 + 8 = 10</u> <u>25 + 10 = 35</u></p>	<p style="text-align: center;">+ - 37</p> <p style="text-align: center;">10 - 50 - 5 - 8 - 4</p> <p><u>8 + 5 = 13</u> <u>50 - 13 = 37</u></p>

NOMS PROPRES ET NOMS COMMUNS



Objectif : Comprendre la notion de genre et savoir identifier le masculin et le féminin dans des phrases.

EXERCICE 1 : INDIQUE SI LES NOMS SOULIGNÉS SONT DES NOMS PROPRES OU DES NOMS COMMUNS. ENTOURE LA BONNE RÉPONSE

- Je pars en vacances au Canada. = Nom propre / Nom commun
- La Seine traverse Paris. = Nom propre / Nom commun
- La chat court après la souris. = Nom propre / Nom commun
- Sarah mange une fraise. = Nom propre / Nom commun
- La fraise est mangée par Sarah. = Nom propre / Nom commun

EXERCICE 2 : CLASSE LES NOMS SUIVANTS DANS LA BONNE COLONNE

allemagne , chèvre , tulipe ,
 france , escargot , rhin ,
 strasbourg , stylo , guillaume
 , école , sahara , figue ,
 tracteur , biscuit , julie

Noms propres	Noms communs
Allemagne	chèvre
France	tulipe
Robin	escargot
Strasbourg	stylo
Guillaume	école
Sahara	figue
Julie	tracteur
	biscuit

EXERCICE 3 : COMPLÈTE LES MOTS AVEC UNE MAJUSCULE OU UNE MINUSCULE

- Le chat de ma voisine s'appelle Felix.
- L'an prochain, nous partirons en voie en vacances.
- Pauline est encore une petite fille.
- Nous avons préparé un gâteau au chocolat.
- Rome est la capitale de l'Italie.



 PROBLÈMES	<h1 style="margin: 0;">Résoudre des problèmes</h1> <p style="margin: 0;">Initiation</p>
---	---

Un **problème** se présente sous la forme d'un **énoncé** qui contient des **informations** et une ou plusieurs **questions**. Il faut arranger ces informations, souvent en faisant un **calcul**, pour répondre à la question.

Un problème contient toujours une **difficulté** qu'il faut **résoudre**.

• **Exemple :**

Un maillot de football coûte 25 euros (€). Une paire de chaussures de football coûte 15 euros (€) de plus.

Quel est le prix de la paire de chaussures ? Quel est le prix de l'ensemble ?

L'énoncé :	- Un maillot de football coûte 25 euros (€). Une paire de chaussures de football coûte 15 euros (€) de plus.
Les questions :	- Quel est le prix de la paire de chaussures ? - Quel est le prix de l'ensemble ?
Les informations :	- le prix du maillot : 25 € - le prix de la paire de chaussures : 15 € de plus que le maillot
Les difficultés :	- Calculer le prix de la paire de chaussures - Calculer le prix de l'ensemble : maillot + chaussures

- **Résoudre ces difficultés :**

1./ Je calcule le prix de la paire de chaussures :

Opération : $25\text{€} + 15\text{€} = 40\text{€}$

Phrase réponse : La paire de chaussures coûte 40€.

2./ Je calcule le prix du maillot et de la paire de chaussures :

Opération : $25\text{€} + 40\text{€} = 65\text{€}$

Phrase réponse : Le maillot et la paire de chaussures coûtent 65€.

• **Résous les problèmes suivants :**

1./ Julien a 85 € dans sa tirelire. Sa grande sœur Isabelle possède 64 € de plus que lui.

- Quelle somme possède Isabelle ?

Opération : $85\text{€} + 64\text{€} = 149\text{€}$

Phrase réponse : Isabelle possède 149€.

- Quelle somme ont-ils à eux deux ?

Opération : $85\text{€} + 149\text{€} = 234\text{€}$

Phrase réponse : Ils ont ensemble

2./ Un coureur parcourt 8 kilomètres (km) le matin et 13 kilomètres l'après-midi.

- Combien a-t-il parcouru de kilomètres dans la journée ?

Opération : $8\text{ km} + 13\text{ km} = 21\text{ km}$

Phrase réponse : Le coureur a parcouru 21 km dans la journée.



Lecture et compréhension

Objectif : Lire et comprendre

Lis le texte suivant et réponds aux questions suivantes.

Mon enfant, je suis ravi que vous partagiez ma passion pour les livres. La lecture est primordiale. Elle développe l'imagination et permet également de vivre une nouvelle vie sans sortir de chez soi. Ouvrir un livre, c'est glisser peu à peu et sans s'en rendre compte vers un univers nouveau et sans borne qui se précise, page après page. Mon livre préféré ? Il est bien trop difficile de n'en choisir qu'un seul. Heureusement, la bibliothèque du château est extrêmement bien fournie !



1 / Quelle est la passion de l'auteur ?

Les livres.

2 / Que développe la lecture ?

Elle développe l'imagination.

3 / Que permet la lecture ?

Elle permet de vivre une nouvelle vie sans sortir de chez soi.

4 / Quel est le livre préféré de l'auteur ?

Il est trop difficile de m'en choisir qu'un seul.

5 / Où se situe la bibliothèque de l'auteur ?

Dans un château.



• Je compte de ... en ... en avançant :

De 2 en 2 :	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
De 3 en 3 :	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
De 5 en 5 :	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
De 10 en 10 :	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

• Je compte de ... en ... en reculant :

De 2 en 2 :	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2
De 3 en 3 :	30	27	24	21	18	15	12	9	6	3
De 5 en 5 :	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
De 10 en 10 :	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0

• Observe et complète :

- | |
|---|
| 8 |
|---|

 $\xrightarrow{+2}$

10

 $\xrightarrow{+2}$

12

 $\xrightarrow{+2}$

14

 $\xrightarrow{+2}$

16

 $\xrightarrow{+2}$

18

- | |
|---|
| 5 |
|---|

 $\xrightarrow{+2}$

7

 $\xrightarrow{+2}$

9

 $\xrightarrow{+2}$

11

 $\xrightarrow{+2}$

13

 $\xrightarrow{+2}$

15

- | |
|----|
| 10 |
|----|

 $\xrightarrow{+3}$

13

 $\xrightarrow{+3}$

16

 $\xrightarrow{+3}$

19

 $\xrightarrow{+3}$

22

 $\xrightarrow{+3}$

25

- | |
|----|
| 20 |
|----|

 $\xrightarrow{+5}$

25

 $\xrightarrow{+5}$

30

 $\xrightarrow{+5}$

35

 $\xrightarrow{+5}$

40

 $\xrightarrow{+5}$

45

- | |
|----|
| 36 |
|----|

 $\xrightarrow{+10}$

46

 $\xrightarrow{+10}$

56

 $\xrightarrow{+10}$

66

 $\xrightarrow{+10}$

76

 $\xrightarrow{+10}$

86

- | |
|---|
| 4 |
|---|

 $\xrightarrow{+1}$

5

 $\xrightarrow{+2}$

7

 $\xrightarrow{+3}$

10

 $\xrightarrow{+5}$

15

 $\xrightarrow{+10}$

25

- | |
|----|
| 18 |
|----|

 $\xrightarrow{+1}$

19

 $\xrightarrow{+2}$

21

 $\xrightarrow{+3}$

24

 $\xrightarrow{+5}$

29

 $\xrightarrow{+10}$

39

- | |
|----|
| 27 |
|----|

 $\xrightarrow{+1}$

28

 $\xrightarrow{+2}$

30

 $\xrightarrow{+3}$

33

 $\xrightarrow{+5}$

38

 $\xrightarrow{+10}$

48

- | |
|----|
| 35 |
|----|

 $\xrightarrow{+1}$

36

 $\xrightarrow{+2}$

38

 $\xrightarrow{+3}$

41

 $\xrightarrow{+5}$

46

 $\xrightarrow{+10}$

56

- | |
|----|
| 50 |
|----|

 $\xrightarrow{+1}$

51

 $\xrightarrow{+2}$

53

 $\xrightarrow{+3}$

56

 $\xrightarrow{+5}$

61

 $\xrightarrow{+10}$

71

- | |
|----|
| 10 |
|----|

 $\xrightarrow{-1}$

9

 $\xrightarrow{-1}$

8

 $\xrightarrow{-1}$

7

 $\xrightarrow{-1}$

6

 $\xrightarrow{-1}$

5

- | |
|----|
| 10 |
|----|

 $\xrightarrow{-2}$

8

 $\xrightarrow{-2}$

6

 $\xrightarrow{-2}$

4

 $\xrightarrow{-2}$

2

 $\xrightarrow{-2}$

0

- | |
|----|
| 20 |
|----|

 $\xrightarrow{-2}$

18

 $\xrightarrow{-2}$

16

 $\xrightarrow{-2}$

14

 $\xrightarrow{-2}$

12

 $\xrightarrow{-2}$

10

- | |
|----|
| 35 |
|----|

 $\xrightarrow{-5}$

30

 $\xrightarrow{-5}$

25

 $\xrightarrow{-5}$

20

 $\xrightarrow{-5}$

15

 $\xrightarrow{-5}$

10

- | |
|----|
| 90 |
|----|

 $\xrightarrow{-10}$

80

 $\xrightarrow{-10}$

70

 $\xrightarrow{-10}$

60

 $\xrightarrow{-10}$

50

 $\xrightarrow{-10}$

40

ON ET ONT



Objectif : distinguer les homophones on et ont dans des phrases.

AIDE MÉMOTÉCHNIQUE

Pour distinguer "on" et "ont", il existe un moyen mémotechnique simple ! S'il faut écrire "on", vous pourrez le remplacer par "il", s'il faut écrire "ont", vous pourrez le remplacer par "avaient".

Exemple : Ils avaient eu un grand frère très attentionné. (Il faut mettre "ont")

Il peut entendre la mer d'ici. (Il faut mettre "on")

EXERCICE 1 : COMPLÈTE LES PHRASES AVEC "ON" OU "ONT"

Dès qu'ils seront rentrés, *on* fermera la porte.

Ils n'*ont* pas encore réalisé ce que la ville leur réservait.

À une époque, *on* écrivait encore avec des plumes.

Aujourd'hui, *on* possède tous un téléphone portable.

Les enfants *ont* mangé tous leurs légumes.

Ils *ont* racheté une théière !

EXERCICE 2 : RECOPIE LES PHRASES EN LES COMPLÉTANT PAR "ON" OU "ONT"

Ils *ont* mis la musique très fort, les voisins *ont* sonné à la porte. Ils *ont* découvert qu'ils avaient le même livre préféré. Une fois les enfants couchés, *on* pourra se détendre. *On* a remarqué que le mur avait été peint.

Ils ont mis la musique très fort, les voisins ont sonné à la porte. Ils ont découvert qu'ils avaient le même livre préféré. Une fois les enfants couchés, on pourra se détendre. On a remarqué que le mur avait été peint.



- Complète le tableau suivant :

Nombres donnés		Chiffre des...		
		centaines	dizaines	unités
deux cent quatorze	214	2	1	4
six cent vingt-neuf	629	6	2	9
vingt-cinq cent cinquante-cinq	555	5	5	5
neuf cent douze	912	9	1	2
soixante cent six	610	6	1	0
sept cent quatre-vingt-huit	788	7	8	8
trois cent quarante-quatre	433	4	3	3
cent soixante-seize	176	1	7	6

- Complète par > (plus grand que...) ou par < (plus petit que...)

192	>	129	806	<	860	640	>	460
729	<	792	109	<	900	456	<	654
303	>	289	999	>	909	751	>	571
250	<	502	123	<	321	951	>	949
859	<	860	485	<	490	478	>	409

- Classe les nombres suivants du plus PETIT au plus GRAND :

193 - 78 - 548 - 840 - 999 - 480 - 319 - 250 - 408 - 654

78	193	250	319	408	480	548	654	840	999
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Classe les nombres suivants du plus GRAND au plus PETIT :

109 - 94 - 470 - 804 - 592 - 686 - 419 - 539 - 935 - 241

935	804	686	592	539	470	419	241	109	94
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

- Décompose les nombres suivants :

654 = 600 + 50 + 4	483 = 400 + 80 + 3	191 = 100 + 90 + 1
962 = 900 + 60 + 2	706 = 700 + 0 + 6	640 = 600 + 40 + 0
123 = 100 + 20 + 3	987 = 900 + 80 + 7	261 = 200 + 60 + 1
333 = 300 + 30 + 3	250 = 200 + 50 + 0	545 = 500 + 40 + 5

- Quels sont les 6 nombres de 3 chiffres que l'on peut écrire avec les chiffres 1, 2 et 3 :

123 132 213 231 312 321

LE FÉMININ DES NOMS



Objectif : Reconnaître les noms au féminin et savoir les distinguer du masculin

EXERCICE 1 : METS AU FÉMININ LES NOMS SUIVANTS

Un enseignant : une enseignante Un messenger : une messagère
 Un lapin : une lapine Un sportif : une sportive
 Un champion : une championne Un écolier : une écolière
 Un avocat : une avocate Un Américain : une Américaine
 Un habitué : une habituée Un lion : une lionne

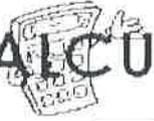
EXERCICE 2 : RECOPIE LES PHRASES SUIVANTES EN METTANT AU FÉMININ LES NOMS SOULIGNÉS

Le joueur de football marque un but. La joueuse de football marque un but.
 Le couturier coud le costume du danseur. La couturière coud le costume de la danceuse.
 Mes cousins aiment jouer aux explorateurs. Mes cousines aiment jouer aux exploratrices.
 Le comédien est applaudi par le spectateur. La comédienne est applaudie par la spectatrice.
 L'enseignant donne des devoirs aux écoliers. L'enseignante donne des devoirs aux écolières.

EXERCICE 3 : ENTOURE LES NOMS QUI SONT IDENTIQUES AU MASCULIN ET AU FÉMININ

élève	trapéziste
maire	facteur
astronaute	photographe
violoniste	pilote
jardinier	artiste





En utilisant les opérations autorisées (+ et -), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :

<p style="text-align: center;">+ - 568</p> <p><u>10 - 8 - 500 - 25 - 50</u></p> <p>$500 + 50 = 550$ $10 + 8 = 18$ $550 + 18 = 568$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 497</p> <p><u>250 - 50 - 3 - 100 - 250</u></p> <p>$250 + 250 = 500$ $500 - 3 = 497$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 890</p> <p><u>500 - 100 - 250 - 500 - 10</u></p> <p>$500 + 500 = 1000$ $100 + 10 = 110$ $1000 - 110 = 890$</p>
<p style="text-align: center;">+ - 644</p> <p><u>50 - 25 - 500 - 100 - 6</u></p> <p>$500 + 100 = 600$ $50 - 6 = 44$ $600 + 44 = 644$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 476</p> <p><u>100 - 4 - 500 - 25 - 5</u></p> <p>$500 - 25 = 475$ $5 - 4 = 1$ $475 + 1 = 476$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 902</p> <p><u>500 - 100 - 2 - 250 - 250</u></p> <p>$500 + 250 + 250 = 1000$ $1000 - 100 = 900$ $900 + 2 = 902$</p>
<p style="text-align: center;">+ - 361</p> <p><u>6 - 250 - 5 - 100 - 50</u></p> <p>$250 + 100 = 350$ $6 + 5 = 11$ $350 + 11 = 361$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 825</p> <p><u>500 - 100 - 500 - 25 - 75</u></p> <p>$500 + 500 = 1000$ $100 + 75 = 175$ $1000 - 175 = 825$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 553</p> <p><u>5 - 2 - 250 - 250 - 50</u></p> <p>$250 + 250 = 500$ $5 - 2 = 3$ $500 + 50 + 3 = 553$</p>
<p style="text-align: center;">+ - 484</p> <p><u>8 - 100 - 500 - 4 - 8</u></p> <p>$8 + 8 = 16$ $500 - 16 = 484$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 999</p> <p><u>500 - 9 - 8 - 250 - 250</u></p> <p>$500 + 250 + 250 = 1000$ $9 - 8 = 1$ $1000 - 1 = 999$</p>	<p style="text-align: center;">+ - 409</p> <p><u>1 - 75 - 9 - 25 - 500</u></p> <p>$75 + 25 = 100$ $500 - 100 = 400$ $400 + 9 = 409$</p>

Savoir écrire : conjugaison



Q89

Le présent de l'indicatif

Objectif : Conjuguer au présent de l'indicatif

Exercice 1 : Entoure les verbes du 1^{er} groupe conjugués au présent de l'indicatif (er)

Je vivrai sur une île déserte / Elle mange des bonbons / Nous faisons des châteaux de sable / Il ajoute du sel sur son plat / Vous êtes des pirates / Tu croyais avoir raison / Elles brillent de mille feux / Ils sont tombés dans le piège.

Exercice 2 : Réécris ces phrases à la première personne du pluriel

Je joue du saxophone → Nous jouons du saxophone.
Tu annonces la nouvelle → Nous annonçons la nouvelle.
Vous êtes des magiciens → Nous sommes des magiciens.
Ils s'amuse beaucoup → Nous nous amusons beaucoup.

Exercice 3 : Conjugue ces verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif (ir)

	Bâtir	Réagir	Mûrir	Chérir
Je/J'	<u>bâtis</u>	<u>réagis</u>	guéris	<u>chéris</u>
Tu	bâtis	<u>réagis</u>	<u>guéris</u>	<u>chéris</u>
Il/Elle	<u>bâtit</u>	<u>réagit</u>	<u>guérit</u>	<u>chérit</u>
Nous	<u>bâtissons</u>	<u>réagissons</u>	<u>guérissons</u>	<u>chérissons</u>
Vous	<u>bâtissez</u>	réagissez	<u>guérissez</u>	<u>chérissez</u>
Ils/Elles	<u>bâtissent</u>	<u>réagissent</u>	<u>guérissent</u>	chérissent



PROBLÈMES

Résoudre des problèmes

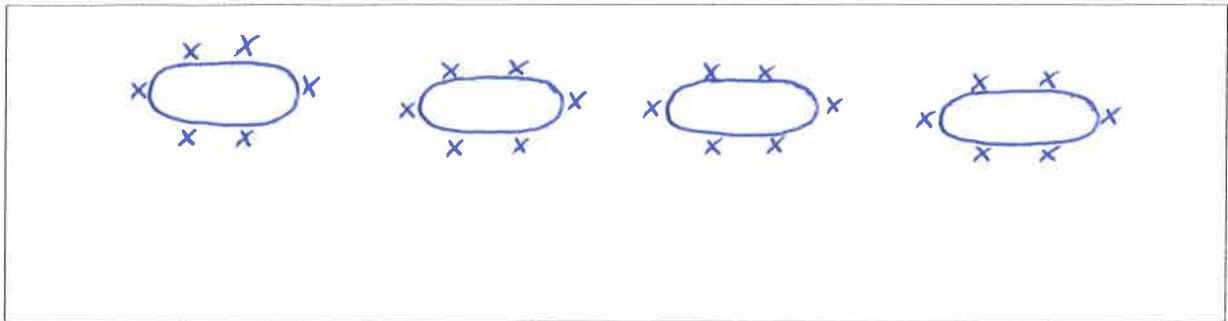
Quelle opération choisir ?

- Résous le problème suivant :

La cantine

A l'école Jules Ferry, la salle de la cantine est trop petite pour accueillir tous les enfants et il faut faire 2 services. Au premier service de la cantine, 4 tables de 6 enfants sont occupées.

- Dessine rapidement les tables et les enfants pour le premier service :



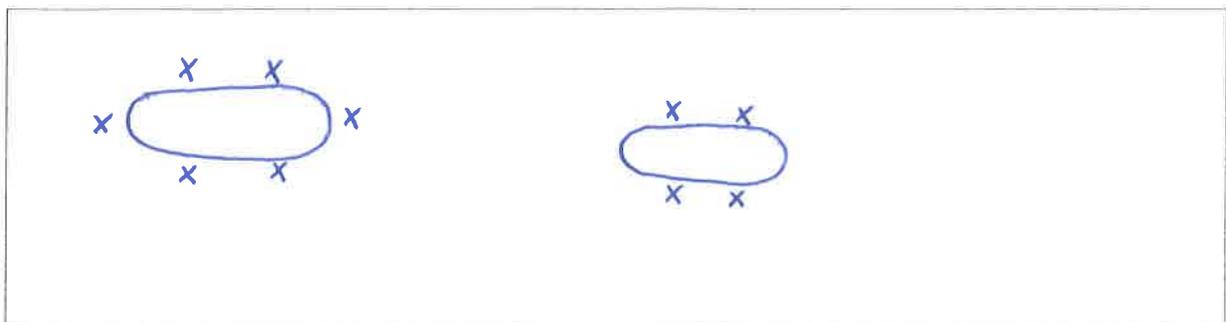
- Combien d'enfants déjeunent au 1^{er} service ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

$4 + 6$
 4×6
 $6 + 6 + 6 + 6$
 6×4
 $6 + 4$

24 enfants déjeunent au premier service.

Au deuxième service, 1 table de 6 est occupée et 4 enfants déjeunent à une autre table.

- Dessine rapidement les tables et les enfants pour le deuxième service :



- Combien d'enfants déjeunent au 2^{ème} service ? (Entoure la ou les bonnes opérations)

4×6
 $4 + 6$
 6×4
 $6 + 4$

10 enfants déjeunent au deuxième service.

- Combien d'enfants déjeunent à la cantine à l'école Jules Ferry ?

$24 + 24$
 4×7
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 4$
 6×5
 $24 + 10$

$10 + 24$
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 6$
 $(4 \times 6) + (6 + 4)$
 $10 + 10$

24×10
 $(4 \times 6) \times (6 + 4)$
 $(6 \times 5) + (4 \times 1)$
 10×24