

Je jongle avec les longueurs

1. Place les mesures dans l'abaque, puis transforme dans l'unité demandée.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
2	5	0	0			
		4	6	2		
			3	4	9	0
5	4	3	0			
0	7	2				
				1	8	6
			2	5	6	
			1	5	9	

$$25 \text{ hm} = 2500 \text{ m}$$

$$72 \text{ dam} = 0,72 \text{ km}$$

$$462 \text{ dm} = 4,62 \text{ dam}$$

$$18,6 \text{ cm} = 186 \text{ mm}$$

$$3,49 \text{ m} = 3490 \text{ mm}$$

$$256 \text{ cm} = 25,6 \text{ dm}$$

$$5,43 \text{ km} = 5430 \text{ m}$$

$$15,9 \text{ dm} = 1,59 \text{ m}$$

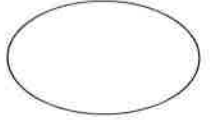
2. Transforme les mesures dans une unité commune pour pouvoir les additionner.

a) $24 \text{ cm} + 12,5 \text{ m} + 138 \text{ dm} = 265,4 \text{ dm}$

$$2,4 \text{ dm} + 125 \text{ dm} + 138 \text{ dm}$$

b) $76 \text{ km} + 4786 \text{ m} + 23,8 \text{ hm} = 83,166 \text{ km}$

$$76 \text{ km} + 4,786 \text{ km} + 2,38 \text{ km}$$



Comprendre des données

Écris les données correspondant aux informations fournies.

Rédige ensuite deux questions auxquelles tu pourrais répondre en utilisant les informations et les données mises à ta disposition.

- a) Camille arrive à l'école à 8h30 et la quitte à 15h30. La récréation du matin dure 15min, le temps de midi 1h20 et la récréation de l'après-midi 10 min.

Informations	Données
L'heure d'arrivée à l'école 8h30
L'heure à laquelle elle quitte l'école 15h30
Durée de la récréation du matin 15 minutes
Durée de la récréation de l'après-midi 10 minutes
Durée du temps de midi 1h20

❖

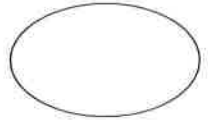
❖

- b) Jeanne, la maman, a 30 ans et Pierre, son mari, a 3 ans de plus. Leur fille, Marie, a le tiers de l'âge de son papa. Malik a 5 ans de moins que Marie.

Informations	Données
L'âge de Jeanne. 30 ans
Nombre d'années que Pierre a en plus que Jeanne. 3 ans
Le nombre d'années que Malik a en moins que Marie. 5 ans

❖

❖



L'addition de nombres décimaux

Estime le résultat de ces opérations.

Ensuite, effectue l'opération.

1) $154,36 + 622,814 = \dots 200 \dots + 600 \dots = 800 \dots$

2) $217,309 + 132,2 = \dots 200 \dots + 100 \dots = 300 \dots$

3) $196,03 + 63,257 = \dots 200 \dots + 100 \dots = 300 \dots$

4) $192,17 + 3,518 = \dots 200 \dots + 4 \dots = 204 \dots$

1)

$$\begin{array}{r} 154,36 \\ + 622,814 \\ \hline 777,174 \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 217,309 \\ + 132,2 \\ \hline 349,509 \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 196,03 \\ + 63,257 \\ \hline 259,287 \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} 192,17 \\ + 3,518 \\ \hline 195,688 \end{array}$$

Les TM

Les grands nombres et les nombres décimaux

1. Réalise ces TM le plus rapidement possible.

$24 : 8 = 3$	$42 : 6 = 7$	$6 \times 8 = 48$	$42 : 6 = 7$	$10 \times 10 = 100$
$5 \times 9 = 45$	$7 \times 5 = 35$	$64 : 8 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$6 \times 2 = 12$
$35 : 7 = 5$	$6 \times 7 = 42$	$4 \times 9 = 36$	$4 \times 7 = 28$	$45 : 5 = 9$
$3 \times 4 = 12$	$45 : 5 = 9$	$72 : 8 = 9$	$56 : 7 = 8$	$48 : 8 = 6$
$6 \times 6 = 36$	$63 : 9 = 7$	$24 : 4 = 6$	$6 \times 7 = 42$	$8 \times 7 = 56$

2. Classe par ordre croissant.

0,1 – 0,101 – 0,001 – 0,010 – 0,11 – 0,000 1

0,000 1 < 0,001 < 0,010 < 0,1 < 0,101 < 0,11

3. Ecris les nombres décimaux en chiffres.

- dix unités trois-cent-cinq millièmes : 10,000 305
- deux-cent-vingt-sept cent-millièmes : 0,002 27
- six unités neuf-mille-sept-cents dix-millièmes : 6,97
- septante-huit centaines trois dixièmes : 7800,3
- deux centièmes : 0,02

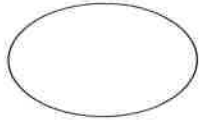
4. Complète.

$$0,025 + 0,975 = 1$$

$$0,5 + 1,5 = 2$$

$$75,4 + 24,6 = 100$$

$$399,999 + 0,001 = 400$$

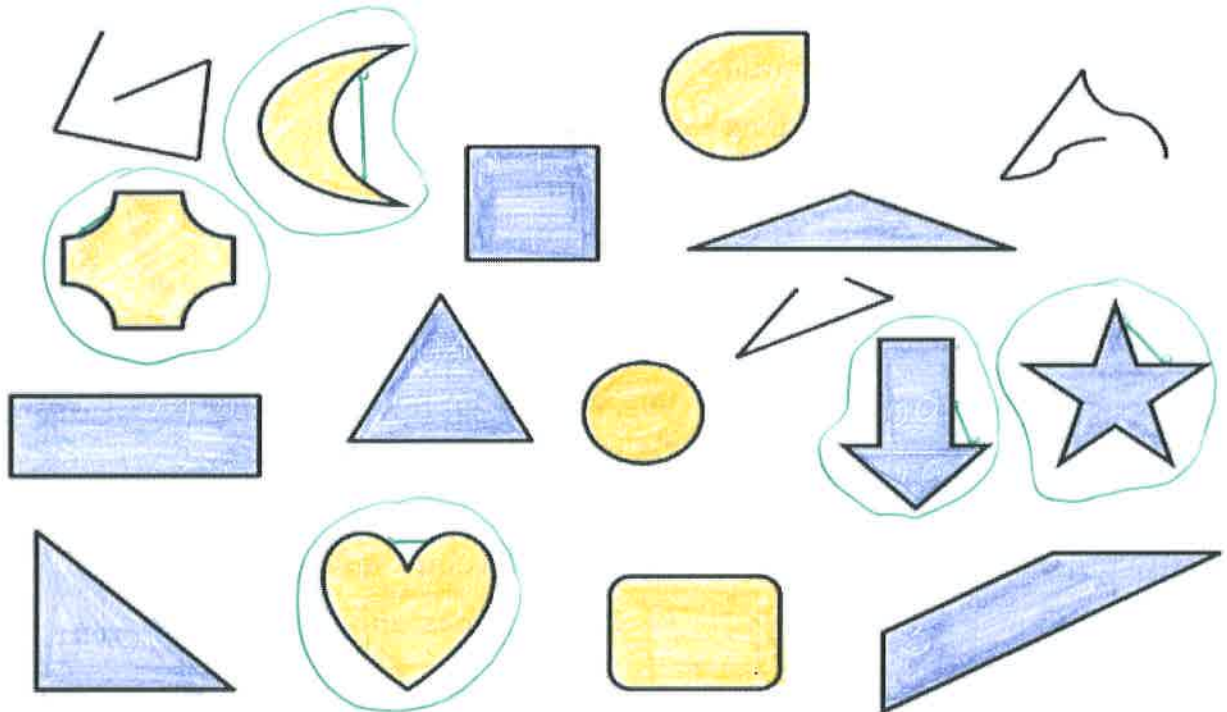


Les lignes et les formes

1. Respecte les consignes.

a) Colorie en bleu les polygones et en jaune les non-polygones.

b) Entoure les formes concaves et réalise la preuve en vert.



2. Dessine :

<p>une ligne mixte</p>	<p>un segment de droite</p>	<p>une ligne verticale</p>
<p>une ligne courbe fermée</p>	<p>Une ligne brisée</p>	<p>une droite</p>



..... Lire 

Blague à part

Lis ces blagues et réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

Deux copains se rencontrent par hasard :

- Qu'est-ce que tu fais dans la vie ? demande le premier.
- Je travaille dans un bureau.
- Ah bon, dans quel tiroir ?

De quel *bureau* s'agit-il dans la réponse du copain ?

- D'une table dont on se sert pour écrire.
- D'une pièce destinée au travail.



- Ne vous asseyez pas sur ce banc, recommande une dame à un monsieur, la peinture est fraiche !
- Ça ne fait rien, je suis bien couvert.

Que veut dire *fraiche* pour cette dame ?

- A basse température.
- Qui n'est pas encore sèche.

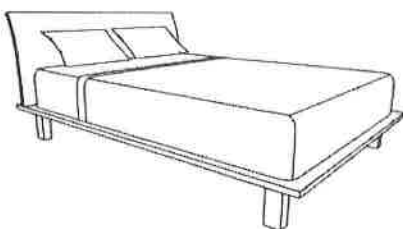
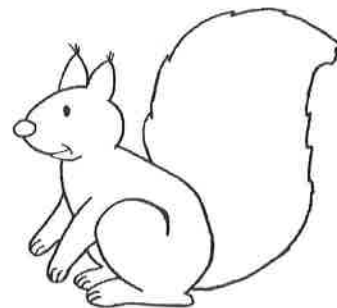
Un écureuil se gare devant un panneau de stationnement interdit.

Un policier s'approche et lui dit :

- Dites donc, voulez-vous une amende ?
- Non merci, je préférerais une noisette.

De quelle *amende* s'agit-il pour le policier ?

- D'une punition pour infraction au code de la route.
- D'un fruit sec.



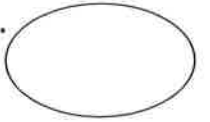
- Je voudrais un lit très solide, demande un client.
- Pourtant, vous n'êtes pas si gros que ça, dit le marchand.
- Non, mais j'ai le sommeil très lourd.

Que signifie *lourd* dans cette réponse ?

- Profond.
- Dont le poids est élevé.



Écrire



Synthèse :

Écrire un dialogue

1. Lis le texte et recopie dans les bulles ce qu'ils disent :



Annette veut de la soupe de carotte.
 Bertrand veut de la soupe à l'oignon...
 « Très bien, dit maman... Au travail ! »
 Annette râpe les carottes.
 Bertrand hache les oignons...
 Papa déclare :



« - Ça va être la meilleure des soupes !
 - Grâce aux carottes, dit Annette.
 - Grâce aux oignons, dit Bertrand... »



2. Complète avec : le petit chaperon rouge – le loup

« - Grand-mère, comme vous avez de grandes oreilles !

dit le petit chaperon rouge...

- C'est pour mieux t'écouter mon enfant,

répond le loup.....

- Grand-mère, que vos dents sont pointues !

s'étonne le petit chaperon rouge.....

- C'est pour mieux te croquer mon enfant !

hurle le loup..... qui se jette sur elle ».

MÉMO

Dans un texte, on peut faire parler plusieurs personnages.

On écrit alors un dialogue.

On utilise un tiret – et on va à la ligne pour chaque personnage.

3. Voici un dialogue entre Simon et la boulangère.

Place les tirets de ce dialogue.

- « Bonjour Simon ! dit la boulangère.
- Bonjour Madame, répond Simon.
- Que veux-tu, un petit pain au lait comme d'habitude ? demande-t-elle.
- Oui, dit Simon, un petit pain à grignoter sur le chemin de l'école...
- Voilà, mon petit et bonne journée » !



4. Recopie chaque phrase à sa place dans le dialogue.

- Oui, la Belle au Bois dormant!

- Encore maman, continue!

- Bonne nuit, ma petite princesse.

- Il y a bien longtemps, naquit une petite princesse.

- Veux-tu que je te raconte une histoire ?

Ce soir, Lili tarde à s'endormir ; elle dit à sa maman :

« - Je n'ai pas sommeil !

Maman a bien compris et elle demande à Lili :

- Veux-tu que je te raconte une.....

Sous sa couette douillette, Lili répond : histoire ?

- Oui, la Belle au Bois dormant!.....

Maman s'assoit au bord du lit et commence à raconter :

- Il y a bien longtemps, naquit une.....

Deux minutes plus tard, comme Lili ferme les yeux,

maman se lève sans bruit.

Mais elle entend bien vite :

- Encore maman, continue!.....

- La belle venait de se piquer à la pointe du fuseau...

elle tomba dans un sommeil profond...

Mais voilà Lili qui dort aussi.

Sur sa joue maman dépose un bisou et murmure :

- Bonne nuit, ma petite princesse......



Je revois

1. Complète avec a/à/as.

- a) J'ai mal à la tête. as-tu un médicament ?
- b) Nous sommes à la mer.
- c) Mon lapin a une patte cassée. Il a dû aller à la clinique vétérinaire.
- d) Il a oublié son sac à l'école. Il ne sait donc pas mettre ses habits à la lessive.

2. Complète avec et/est/es.

- a) Tu es en retard et tu as oublié de prévenir le dentiste.
- b) Louna et Hugo écoutent le professeur. Il est entrain de donner des explications.
- c) L'hibou est un oiseau nocturne.
- d) Cet homme est beau et gentil. Il mesure 1m80 et il est souriant.
- e) Ce n'est pas l'été ! Tu dois mettre ton manteau et ton écharpe.

3. Complète avec son/sont.

- a) Le cartable est dans le hall d'entrée.
- b) Les artistes sont sur la scène. L'un d'eux à mis son costume à l'envers.
- c) J'ignore où sont mes bijoux. Ne sont-ils pas dans son sac ?
- d) Tu penses qu'ils sont déjà sur la route ?
- e) Le frère et son cousin sont en France.

4. Complète avec ou/où.

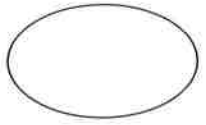
- a) Voici l'endroit où tu es tombé.
- b) Veux-tu une crêpe ou une gaufre ? Où allons-nous l'acheter ?
- c) C'est l'hôpital où je suis née.
- d) Pose tes affaires où tu veux.

5. Complète avec ont/on.

- a) On mange des spaghettis. Ont-ils un couteau ou une cuillère ?
- b) Ils nous ont fait patienter toute la journée.
- c) Elles ont décoré la maison pour Halloween et ont préparé une soupe de potiron.
- d) On a visité le musée du Louvre.

6. Complète avec ces/ses.

- a) Ces livres ne sont pas à moi. C'est à ces élèves.
- b) Ses chaussures sont sales. Il a dû les nettoyer lui-même.
- c) A qui sont ces jeux ?
- d) Ses parents s'appellent Florine et Charly.



Choisir la bonne définition

1. Coche la bonne définition du mot souligné dans la phrase.

Une magnifique azalée en fleurs ornait la cheminée de la salle à manger.

Azalée :

- 1 vent léger soufflant sur la partie orientale de l'Atlantique ;
- 2 arbuste cultivé pour ses fleurs ;
- 3 araignée aquatique qui tisse dans l'eau une cloche qu'elle remplit d'air.

Les projecteurs s'étaient dirigés vers le haut du chapiteau pour le numéro vertigineux des funambules qui dansaient à plus de quatre mètres du sol.

Funambule :

- 4 acrobate qui danse sur une corde raide ;
- 5 pièce ou couloir situé à l'entrée d'une maison ;
- 6 petit cube de bois au bout duquel on met une cigarette.

Ce ravier est beaucoup trop petit, prends plutôt un saladier !

Ravier :

- 7 vallée étroite et profonde ;
- 8 gros pigeon sauvage ;
- 9 petit plat creux allongé.

Depuis qu'il a changé de classe, Clément horripile tout le monde. Il n'arrête pas de faire des caprices, de bouder parce qu'il ne voit plus ses anciens copains...

Horripiler :

- 10 arracher les poils, les cheveux ;
- 11 faire très peur ;
- 12 agacer, exaspérer.

Regarde, il n'y a pas de salle de bain, le chauffage est à refaire... C'est un appartement trop vétuste, nous ne pourrons pas l'habiter sans faire de travaux.

Vétuste :

- 13 se dit de quelque chose qui est vieux et abimé ;
- 14 se dit de quelqu'un qui porte un vêtement ;
- 15 se dit de quelque chose qui se voit de loin.

2. Même consigne que précédemment.

Installée sur le pont du navire, la passagère admirait le coucher de soleil.
Les couleurs étaient magnifiques, s'étalant du rose au pourpre.

Pourpre :

- 16 l'arrière d'un bateau ;
- 17 couleur rouge foncé ;
- 18 autre nom pour « pieuvre ».

Couchée à plat ventre sur le sable, ma cousine passait des après-midis entiers à observer les oiseaux diurnes qui volaient à portée de ses jumelles.

Diurne :

- 19 boîte munie d'une fente où les électeurs déposent leur bulletin de vote ;
- 20 qui vit le jour (contraire de nocturne) ;
- 21 colline de sable formée par le vent.

Voilà un candidat qui a toutes les chances de se faire élire aux élections, il est passé champion dans l'art d'éluder les questions embarrassantes !

Éluder :

- 22 résoudre un mystère ;
- 23 nommer quelqu'un à une fonction par le moyen d'un vote, d'une élection ;
- 24 éviter adroitement de répondre à une question gênante.

Lorsque Florent a fait sa chute de vélo, sa maman s'est aussitôt précipitée et l'a emmené d'urgence chez le pédiatre pour le faire soigner.

Pédiatre :

- 25 petit bateau à flotteurs que l'on fait avancer en pédalant ;
- 26 levier que l'on pousse avec les pieds pour faire avancer une bicyclette ;
- 27 médecin spécialiste qui soigne les enfants.

3. Parmi les définitions de mots que tu n'as pas cochées dans les exercices 1 et 2, retrouve celles qui correspondent aux mots suivants. Note à côté du mot le numéro de la définition. Aide-toi du dictionnaire.

un poulpe	n°..18..	une urne	n°..19..	un alizé	n°...1....
épiler	n°..19..	un vestibule	n°...5....	élucider	n°..22..
une dune	n°..21..	un pédalo	n°..25..		

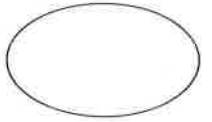
Les phrases / Classes et fonctions

1. Coche s'il s'agit d'une classe ou d'une fonction.

	classe	fonction
« son métier »		X
adverbe	X	
Nom propre	X	
ne change pas	X	
pronom	X	
déterminant	X	
verbe conjugué	X	X
GCD		X
groupe complément circonstanciel		X
attribut du sujet		X
adjectif	X	

2. Indique s'il s'agit d'une phrase averbale, verbale simple ou complexe.

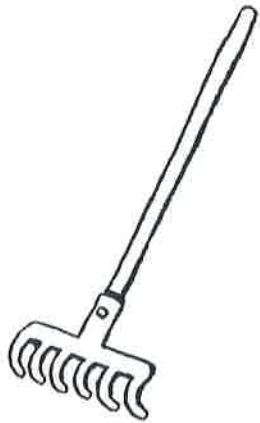
- Quand la nuit tombe, les chats chassent leur proie. ...*complexe*...
- Il est végétarien et mange des légumes. ...*complexe*.....
- Chasse interdite ! ...*averbale*.....
- Ma petite sœur est malade. ...*simple*.....
- Mon papa épluche et coupe les carottes. ...*complexe*.....
- Accident sur l'autoroute. ...*averbale*.....
- Les enfants entendent la sonnette et vont en récréation. ...*complexe*.....
- Les campeurs allument un feu de bois sur la plage. ...*simple*.....
- Viens ici ! ...*simple*.....
- Veillez ne pas courir. ...*simple*.....



Lire

Au fil de l'eau

Les mots suivants se terminent par les mêmes lettres. Complète-les en lisant les indices.



B U R E A U

On s'y installe pour faire ses devoirs.

C A D E A U

Offert à Noël.

R A T E A U

Sert à ratisser.

R i D E A U

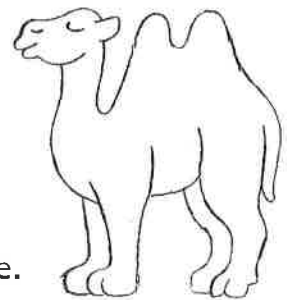
Se tire devant la fenêtre.

B E R C E A U

Petit lit du bébé.

C H A M E A U

Animal à bosses.



C H A P E A U

Il se pose sur la tête.

C H Â T E A U

Il possède des tours et un donjon.



D R A P E A U

Celui de France est bleu, blanc, rouge.

P i N C E A U

Utile pour peindre.

L A P E R E A U

Le petit du lapin.

T R A I N E A U

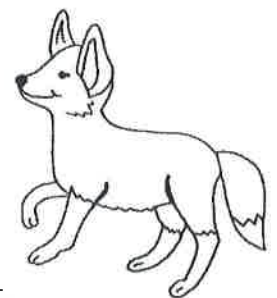
Pour transporter le Père Noël.

C H A P I T E A U

Tente de cirque.

R E N A R D E A U

Le petit du renard.



E L E P H A N T E A U

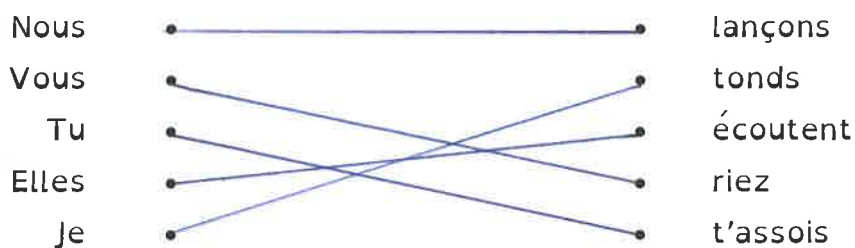
Le petit de l'éléphant.

Les groupes de verbes + L'indicatif présent

1. Souligne le verbe conjugué dans chaque phrase. Ensuite, indique son infinitif et son groupe (1,2 ou 3).

	infinitif	Groupe
Ce matin, nous <u>chantons</u> dans la cour.	chanter	1
Pendant les vacances, ils <u>iront</u> promener avec Lola.	...aller.....	3
Je ne te <u>crois</u> pas !	...croire.....	3
Il <u>faut</u> ajouter le beurre dans la préparation.	... falloir.....	3
Le chocolat <u>est</u> bon pour la santé.	...être.....	3
Les abeilles <u>entretiennent</u> la ruche.	...entretenir.....	3
Ces lions <u>paraissent</u> malades.	...paraître.....	3
Les filles <u>viennent</u> de prendre la collation.	...venir.....	3
Tu <u>reçois</u> un cadeau pour ton anniversaire.	...recevoir.....	3
Il <u>finit</u> son bricolage.	...finir.....	2

2. Relie chaque pronom au verbe conjugué.



3. Conjugué les verbes suivants à l'indicatif présent.

- Louis et moi (manger) mangeons des cannellonis.
- Les potirons (grossir) grossissent de plus en plus.
- Maintenant, nous (voir) voyons le Mont-Blanc.
- Je (payer) paie l'addition au serveur.
- Vous (prendre) prenez la bonne décision.

Écrire un dialogue

1. Retrouve l'ordre logique de ce dialogue en numérotant les répliques.

10. - Merci beaucoup, Docteur ! A ce soir !
3. - Oui, qu'est-ce qui ne va pas, Romane ?
7. - Tu ne peux pas venir me voir au cabinet médical, à l'heure des consultations ?
4. - Mon chat est malade, Docteur.
1. - Docteur Martin à l'appareil, j'écoute !
2. - Allo, oui, bonjour Docteur Martin. Ici, c'est Romane Matus.
5. - De quoi souffre-t-il ?
8. - Non, Mimine est couché. Il a de la fièvre. Il faudrait que vous passiez.
6. - Il a l'air d'avoir mal à la gorge. Il se tord de douleur et il ne boit plus depuis hier. Est-ce que vous pouvez passer à la maison pour l'examiner ?
9. - D'accord, Romane, mais pas avant ce soir. J'ai beaucoup de malades à voir aujourd'hui.

2. Complète la conversation téléphonique en inventant les répliques.

Nina est en vacances chez sa grand-mère. Sa maman lui téléphone, mais nous n'entendons pas ce qu'elle dit. À toi de l'écrire.

- Allo, Maman ! Bonjour !
- *Tu vas bien, ma chérie ?*
- Oui, ça va et toi ?
- *Oui ! Quel temps fait-il ?*
- Oh ! Ici, il fait beau.
- *Qu'avez-vous fait aujourd'hui ?*
- Ce matin, nous sommes allées à la piscine et cet après-midi nous sommes promenées au parc.
- *Lois sage avec mamy ! À bientôt.*
- Oui, je continue d'être sage. Au revoir, Maman. Je t'embrasse.